Совместная деятельность в режимных моментах

С 17.04 по 21.04. 2017 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Прогулки | Вечер |
| **Понедельник** | 1.Утро радостных встреч: побеседовать с детьми на тему «Что меняется в природе с наступлением весны» - нацелить детей на предстоящую тему (обсуждение);  2.Д/и «Кто это?» - формировать представление о птицах и животных; учить выделять характерные внешние признаки; развивать наблюдательность, память и мышление (похвала)  3. П/и «У ребят порядок строгий» - развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений (показ)  4.Индивидуальная работа: на формирование элементарных математических представлений «Цветные карточки» (Саша Г., Артём Г., Милана) | Прогулка №  (см. картотеку прогулок весна) | 1.Чхл: Л. Толстой «Пришла весна» - продолжать развивать интерес к худ. лит; поддерживать стремление понимать смысл произведения.. (чтение с обсуждением)  2. Труд. деят-ть в природном уголке: уход за растениями (рыхление, полив); показать порядок действия, способы выполнения; развивать трудовую активность (показ, наблюдение).  3. Кружковая работа «Наши пальчики умеют: и лепить, и рисовать, клеить, ножницы держать!» - по плану кружка. |
| **Вторник** | 1. Д/и «Кто чей детёныш» - учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля (пример, похвала)  2. П/и «Хлопки» - на развитие слухового внимания; учить действовать в соответствии с правилами (объяснение)  3. Индивидуальная работа: «Чего не стало» - на развитие наглядно – действенного мышления (Ваня, Данил К., Ефим) | Прогулка №  (см. картотеку прогулок весна | 1.Чхл: Л. Воронкова «Лесной мишка и проказница Мышка» - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги (беседа по прочитанному).  2. Индивидуальная работа по худ. эстет. развитию – упражнять детей в овладении техникой работы с карандашом (регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки) (Назар, Артём Л., Ева, Ваня).  3. Индивидуальная работа по физ. развитию – подкидывание мяча вверх и ловля его двумя руками- совершенствовать физические качества (похвала) (Саша Ш., Саша Г., Данил К., Милана) |
| **Среда** | 1. Д/и «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование навыков  словоизменения (пример)  2. П/и «Мяч» - на развитие слухового внимания; учить согласовывать действия со словами.  3. Воспитание к.г.н. – закреплять навык мытья рук перед едой и после посещения туалета.  4. Индивидуальная работа «Я знаю три..» - упражнять в классификации предметов; развивать речь (Саша Ш., Даниил Б., Семён.) | Прогулка №  (см. картотеку прогулок весна) | 1.Чхл: К. Ушинский «Ветер и солнце» - продолжать развивать интерес к худ. лит. (чтение с обсуждением)  2. Индивидуальная работа по физ. развитию – упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки (Рита, Вика, Ефим, Никита)  3. Индивидуальная работа по развитию м/м – работа с ножницами (Ефим, Ваня, Назар, Ева) |
| **Четверг** | 1. Д/и «Кто как кричит» - развивать у детей слух, навыки звукоподражания; учить произносить слова отчётливо и внятно; развивать инициативность и уверенность в себе (похвала)  2. П/и «Колпак мой треугольный» - на развитие внимания и мышления (показ, поощрение)  3. ПИД – «Волшебное сито» - познакомить детей со способом отделения мелких предметов от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность (показ, обсуждение).  4. Индивидуальная работа: на развитие логического мышления и классификации «Чем похожи и чем отличаются» (Назар, Вика, Никита). | Прогулка №  (см. картотеку прогулок весна) | 1.Чхл: К. Чапек «В лесу» - продолжать развивать интерес к худ. лит; помогать детям объяснять различия между литературными жанрами (чтение с обсуждением)  2. Кружковая работа «Наши пальчики умеют: и лепить, и рисовать, клеить, ножницы держать!» - по плану кружка.  3. Индивидуальная работа по худ. эстет. развит. – изготовление поделок из природного материала (Демид, Артём, Вика, Даниил). |
| **Пятница** | 1. Д/и «Кто в домике живет» - закрепить знания о местах, где живут некоторые птицы и животные, развивать внимание, память, логическое мышление (пример).  2. П/и «Береги руки» - развивать внимание, развивать быстроту реакции (показ, похвала)  3. Индивидуальная работа: на формирование элементарных математических представлений «Посчитай» (Ева, Милана, Назар, Ваня) | Прогулка №  (см. картотеку прогулок весна) | 1.Чхл: р.н.с. «У страха глаза велики»» - поддерживать стремление понимать смысл произведения (чтение с обсуждением)  2. Трудовая деятельность (ХБТ): уборка игрушек по игровым зонам – воспитывать трудолюбие и инициативность, учить доводить начатое дело до конца (поощрение) |